***Анализ***

***учебно – воспитательной работы***

 ***в МКОУ»Бутринская СОШим.Саидова М.Р.» за 2017/18 учебный год***

 ***и основные задачи на новый 2018/19 учебный год.***

***I. Анализ методической деятельности педагогического коллектива школы.***

 Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» работал над методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня  педагогического мастерства учителей.

**Задачи:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию систем­но-деятельностного подхода в обучении.
2. Формирование комплекса форм и методов, обеспечивающего качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС НОО и ООО.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению об­разовательного процесса ФГОС.

**1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне.**

*Работа с кадрами:*

В 2017 - 2018 учебном году в школе постоянно работало 22 учителя.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности  8 учителей - 40% от общего числа учителей школы.

Итого: 22;

с выс.обр..- 18(82%)

с/спец. обр. - 4 (18%)

 с высшей.кат. - 1 (4.5%)

 с первой кат. - 1 (4.5%)

 соотв. заним. должности «учитель» - 20 (91%)

 б/кат.- нет

 В перспективе составление плана-графика прохождения аттестации и повышения квалификации учителей школы на ближайшие 3 года.

 В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

*Качественный состав педагогического коллектива.*

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | Кол-во |
| Всего учителей | 22 |
| Высшая квалификационная категория: | 1 (4,5%) |
| I-я квалификационная категория: Учителя | 1 (4,5%) |
| Соответствие занимаемой должности «учитель» | 20 (91%) |
| Не имеют категории | нет |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров***

 ***по образованию***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Кол-во |
| Всего учителей | 22 |
| Высшее  | 18 |
| Среднее специальное | 4 |
| Обучается заочно в БГУ | нет |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров***

***по стажу***

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | Кол-во |
| Всего учителей | 22 |
| От 15 до 20 лет | 7 |
| От 20 до 30 лет | 6 |
| Свыше 30 лет | 9 |
| Год и более | нет |

***Участие учителей в профессиональных конкурсах (всероссийский, республиканский, районный)***

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информаций, распространяя свой опыт работы.

 ***2.Организация учебного процесса.***

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

 **Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

 Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

 Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

  В 2017-2018 учебном году перед методическими объединениями школы были поставлены **цели**:

* обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
* совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* обеспечение методической работы;
* обновление методической оснащённости кабинетов.

 Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2017-2018 учебном году было проведены педсоветы:

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

В 2017-2018 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

- «Утверждение учебного и учебно – воспитательного планов работы школы на новый учебный год».

- «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям».

 - «Внеурочная деятельность как системообразующая состовляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

-«Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО».

- Педагогические советы о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;

- О переводе учащихся в следующий класс;

- Об окончании школы.

 Все педагогические советы проходили с использованием новых подходов. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

На заседаниях Методических объединений обсуждались следующие вопросы:
1. Работа с образовательными стандартами.
2. Анализ работы за 2016–2017 учебный год.
3. Планирование работы Методических объединений на 2017 – 2018 учебный год.
4. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).
5. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
6.Взаимопосещаемостьуроков.
7.Вопрос преемственности.
8. Подготовка учащихся к школьным и районным мероприятиям.

 Особенностью работы МО в 2017-2018 уч. г. стало побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства через занятие самообразованием, владение повышающих эффективность УВП.

 На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

 Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2017-2018 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям.

 В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

 **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* методы диагностики и самодиагностики знаний;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
* не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

 Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* предметные олимпиады;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

 В 2017-2018 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается  интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.
 Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:
- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.
 Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На  предметных неделях была создана  особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ  необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения  в  2017- 2018 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

 - взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

 - творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

  Выводы: Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся». **Результативность и перспективы методической работы:**

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

**Общие выводы:**

*Вывод:*

1.Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед Методическими объединениями.

2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы Методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в 2017 –2018 учебном году.

3. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: - умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Но предметные недели проводились не по всем предметам.

4. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

5. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

6. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

Организация работы с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является **создание системы поддержки талантливых детей.** Организуется участие детей для раскрытия способностей и проявления одаренности в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьной, муниципальной, олимпиадах

***II. Анализ учебной деятельности и состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.***

В работе с учащимися школа руководствуется законом «Об образовании», Типовыми положениями об ОУ, Уставом школы, методическими рекомендациями и письмами РФ, РД и РОО, локальными актами и внутришкольными приказами. Учебный план школы на 2017/18учебный год для начальной и основной общеобразовательной школы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Дагестана с родным языком обучения. Учебный план старших классов составлен на основе Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования.

В 2017-18 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5,7 класс), образовательной программы для 8-9 классов, 10-11 классов.

В начальной школе со 2-4 класс обучение ведется по УМК . УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала. С 1 класса рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2017-2018 года обучающиеся 5,6,7 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1.административные контрольные работы;

2.диагностики, срезы знаний по предметам;

3. ВПР, РПР.

 Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

* 1. Обсудить на МО результаты мониторингов, ВПР, РПР.
	2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
	3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
	4. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.
	5. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организовано.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. В 5-8 классах наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, то есть проводить больше индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Отрадно отметить, что учащиеся намеренно выбирают экзамены, планируя сдавать итоговые ЕГЭ.

# Итоговая аттестация

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2017 - 2018 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

* сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней, присылаемых Отделом образования МО «Акушинский район» учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию, истории, биологии, химии, информатике, географии, физике в 9 классе (предметы на выбор), проведённых по графику администрацией школы;
* сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
* проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2016".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2017-2018 учебном году закончили основную школу 2 обучающихся.

Итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ в ППЭ - 021 Акушинская СОШ №1.

**Обязательные экзамены:**

Русский язык (Раджабова П.К.) – 100%

Математика (Исмаилов А.Р.) – 100%

**Предметы по выбору:**

Биология (Магомедова Д.М.) – 100%

Обществознание (Рабаданов Н.Р.) – 100%

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2017 –2018 учебном году закончили среднюю школу 2 обучающихся.

Обязательные экзамены сдавались в форме ЕГЭ в ППЭ - 021 Акушинская СОШ №1.

Русский язык (Исакова П.М.)

Успеваемость – 100%, средний балл - 69

 Математика (базовый уровень)(Магомедова З.А.)

Успеваемость – 100% , КУ –80%

**Экзамены по выбору :**

Математика (профильный уровень)(Магомедова З.А.)

История (Рабаданов Н.Р.)

Обществознание (Рабаданов Н.Р.)

Литература (Исакова П.М.)

Аттестат с отличием получили:

1. Ибрагимова Альбина Магомедовна

 2. Шахбанова Марьям Магомед-Сабирвна

**Рекомендации:**

***Учителям русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

***Учителю математики:***

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

· использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

.

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ; к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

 Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ, ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ, ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

**Вывод:** учащиеся 9, 11классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

 **IV.Анализ воспитательной работы**

 **Целью** воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

 **Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* воспитывать у обучающихся духовно-нравственные основы и толерантность, чувство собственного достоинства, культуру жизненного самоопределения;
* воспитывать патриота и гражданина своей страны;
* развивать интеллектуальные способности обучающихся через разнообразие форм
* образовательной и внеурочной деятельности;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

 РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

 • Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

 **Основные направления воспитательной работы:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

 Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу.

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

«День знаний»

День самоуправления

«Для вас, учителя» концерт, посвященный дню учителя

Осенний бал «Здравствуй, Осень! »

Новогодний бал

Праздничный концертк дню защитника Отечества

Праздник 8 марта

Митинг, посвященный 73-й годовщине Победы, праздничный концерт ко Дню Победы, в котором участвовали все ученики школы.

Последний звонок

Зарничка 1-4 классы,

Неделя Здоровья

Также были проведены:

«Живая память» мероприятие посвященное дню вывода войск из Афганистана.

День доброты,

«Блокадный Ленинград»

«Зимние забавы»,

Конкурс чтецов «Школа – веселая страна»

- Майские субботники

- День Победы (вахта памяти, возложение венков, спортивные мероприятия);

- День Защиты детей;

- Лучший классный уголок;

- Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет по ПДД, ЗОЖ.

- Лучший уголок по ПДД;

- На лучшее оформление класса на Новый год;

- На лучшую поделку для Деда Мороза;

- Спортивные соревнования школьные и районные.

 **Система взаимоотношений.**
 Отношения в нашей школе (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – ученик, учитель – родители, учитель – администрация) строятся на демократической основе. Каждый субъект воспитательного процесса имеет право на свое мнение и может отстаивать его на любом уровне. В таком большом коллективе, как наш, не может, а возможно, и не должно быть единства взглядов. Ведь их разнообразие тоже представляет интерес и имеет воспитательный смысл. При всем разнообразии взглядов, в одном мы должны быть едины, а именно – создание благоприятных условий для развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей.

**Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.**

 В МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. В связи с подготовкой и проведением 73-летия Победы в ВОВ особое внимание в школе уделялось патриотическому воспитанию учащихся. Главной целью патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота Родины. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военный службы;

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

В рамках подготовки празднования 73-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе в течение учебного года проведено:

- Разработаны и рассмотрены планы подготовки празднования 73- годовщины победы в ВОВ

- Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия …», «Сталинградская Битва», «Курская дуга», «Блокадный Ленинград»

- Музейные уроки «Колокола нашей памяти»

- проведены тематические классные часы: «О подвигах, о доблести, о славе», «Помни, что когда-то шли на бой ребята», «Они сражались за Родину!», «Он тогда не вернулся из боя» и т.д.

- Так же на классных часах организуется изучение государственной символики района, республики, России.

- Военно-спортивная игра «Зарничка».

- Уроки мужества: «И шли на войну девчата…», «У войны не женское лицо…» с приглашением ветеранов войны и труда

- Легкоатлетический кросс, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г

- Участвовали в акции «Доброе утро, ветеран»

- Участвовали в военных сборах для старшеклассников.

- Участие в «Вахте Памяти- 2017 г.».

- Конкурсы рисунков, плакатов,

 В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию,**которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов, духовному формированию личности. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся –

 «Давайте жить дружно»,

«Хорошо, что мы разные»,

«Ценности. Что человек должен ценить»,

«Будьте вежливы»,

«Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»,

«Как строить свои отношения с теми, кто не похож на вас»,

«Берегите друзей», «Гражданство и гражданин» и др.

 В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде выставок), посвященные праздникам: «День мамы», «Традиции моей семьи», и др. отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, Домом культуры.

Одной из задач воспитания является формирование у школьников экологической культуры, экологического мышления. С целью решения этой задачи в школе были проведены следующие мероприятия **экологической направленности**:

Общешкольный открытые уроки

«Земля – наш общий дом»

«Зелёная планета – одна на всех»

«Самые замусоренные участки Земли»

Классные часы, субботники по благоустройству территории школы, улиц деревни, озеленение учебных кабинетов.

Также экологические знания учащиеся получают на уроках: по окружающему миру (1-4 кл), уроках биологии (5 кл), экологии растений (6 кл), экологии животных (7 кл), географии (5 - 10 кл)

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**, организуя разнообразную трудовую деятельность: уборка учебных кабинетов операция « Чистый класс», уборка пришкольной территории операция « Чистая школа», благоустройство села, очистка берегов, организована система дежурств по школе, действующая в течение года.

Тематические классные часы, были посвящены государственным праздникам: «День согласия и примирения», «День защитника Отечества», «День конституции РФ»

Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности патриотических, нравственных, трудовых и духовных качеств учащихся. Данную работу вести в таком же направлении.

 **Развитие социальной работы**

 Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа всего педагогического коллектива.

 В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими уроки: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами по охране прав детства и КДН; школа ведёт совместную работу с комиссией КДН, по необходимости обращаемся за помощью в органы милиции, к участковому.

 Конвенция о правах ребенка гласит: “Ребенок имеет право на отдых и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью

 Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов, тренировочные учения.

 **Работа с родителями учащихся**

 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

·        уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

·        нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2018-2019 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

**Работа с педагогическим коллективом.**

 В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.  Деятельность школьного методического объединения классных руководителей осуществляется на основе Положения о МО классных руководителей. Ежегодно составляется план работы МО классных руководителей. В год проводится – 4 заседания. Составляются протоколы заседаний МО.

     Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 11 классных руководителей: 9 чел. имеет высшее образование.     МО классных руководителей работало над методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС».

 В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

-Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

-Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

-Развитие творческих способностей педагогов.

-Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

 Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

 Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

 Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2017-2018 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

 В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

 Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

 **Итоги и выводы:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Главной целью воспитательной работы по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

 Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

* совершенствовать работу детского самоуправления;
* развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
* совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
* активизировать деятельность методического объединения классных руководителей
* активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
* активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
* продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми**;**
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
* усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.
* активно развивать работу по профориентации учащихся.

***V. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.***

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2017/2018 учебном году явились:***

* контроль ведения документации;
* контроль качеств ЗУНов;
* контроль объема выполнения учебных программ;
* контроль реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* контроль подготовки к ГИА;
* контроль успеваемости обучающихся в школе;
* контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
* контроль обучения на дому, обучения по специальным (коррекционным) программам .

 Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

 В течение учебного года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию

**Основные цели посещений и контроля уроков:**

1.Эффективность формы и методов обучения, применяемых учителем на уроках.

2.Организация самостоятельной работы обучающихся, её содержание и результативность.

3.Соблюдение единых требований к обучающимся.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и школьников на уроках издавались приказы по школе, распоряжения, итоги рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, заседаниях мо, педсоветах. В итоге можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении школьников; много внимания уделяется анализу возможных вариантов решения учебных задач, выбору оптимального способа действия, самостоятельному нахождению в учебниках опорного материала, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов, самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов. При этом недостаточно внимания уделяется развитию монологической речи обучающихся, составлению кратких планов и изложению сущности прочитанного без наводящих вопросов учителя. В основном на уроках учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, индивидуального, развивающего обучения. Большинство уроков характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Характер учебной деятельности преимущественно репродуктивный, конструктивный, реже творческий. Необходимо отметить, что в 2017-2018 учебном году было дано недостаточное количество открытых уроков в рамках школы. Учителя с очень большим трудом идут на это. Необходимо усилить работу в данном направлении.

 Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности: создание праздничной атмосферы; использование разнообразных форм проведения предметных недель; развитие у учащихся умения применять знания в различных ситуациях, принимать неординарные решения трудных вопросов, проявлять взаимовыручку и т.д. Пожелание - активнее привлекать старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе.

Учителя – предметники активно используют ИКТ – технологии на уроках. Использование информационных технологий на уроках способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения уч-ся знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, используемые учителями:

- Игровые – развивают любознательность, направлены на развитие познавательного интереса к предмету, используются в основном при обобщении, закреплении и систематизации знаний;

- Разноуровневое обучение – развивает индивидуальные способности уч-ся;

- Тестовые технологии – эффективное средство контроля уровня подготовки уч-ся, формирование у них навыков тестирования;

- Проблемное обучение;

- Проектное обучение – помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

 Согласно должностных обязанностей между членами администрации школы распределены обязанности и назначено кураторство над предметами.

Директору подчинены все работающие в школе. Он курирует следующие предметы:

1. русский язык и литература
2. математика
3. физика
4. химия
5. информатика
6. труд (мальчики)
7. история
8. обществознание
9. физвоспитание
10. ОБЖ

Директором школы посещено и проанализировано 35 уроков и 9 мероприятий.

 Заместителю директора по УВР подотчетны все учителя, социальный педагог, библиотекарь. Он курирует следующие предметы:

1. русский язык и литература
2. родной язык
3. английский язык
4. начальные классы
5. биология
6. география
7. химия
8. кружки от ДДТ

 Заместителем директора по УВР посещено и проанализировано 85 уроков и 11 мероприятий и классных часов.

Заместителю директора по ВР подотчетны все классные руководители.. Курирует предметы:

1. ИЗО
2. Родные языки
3. Музыка
4. Труд
5. Физвоспитание
6. Природоведение

Члены администрации имеют годовые планы, недельные циклограммы, согласно которых проводится работа по осуществлению управления и контроля. Анализ показывает, что хотя и увеличилось количество посещаемых администрацией уроков и мероприятий, но по – прежнему оно не соответствует норме.

Так же в прошедшем учебном году почти отсутствовало взаимопосещение уроков учителями. Это значительное упущение со стороны администрации, которое следует исправить руководителям МО.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Систематическая проверка обязательной школьной документации в течение учебного года показывает следующие результаты:

1.Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учебного материала учителями выполнено в печатном виде, согласовано на МО и утверждено администрацией школы в срок. В течение года педагоги придерживаются планирования и соблюдают часовые рамки предметов, отведенных по учебному плану. По результатам проверки прохождения тематического материала по четвертям и за год составлены справки, с содержанием которых все учителя ознакомлены.

2.Все учителя составляют подробные поурочные планы, которые учитываются и рассматриваются при анализе посещаемых уроков.

3.Воспитательные планы классными руководителями составлены в соответствии со школьным воспитательным планом, отпечатаны, согласованы и утверждены.

4.Классные журналы, в основном, заполняются и ведутся чисто, аккуратно и своевременно. В конце учебного года сдаются в архив. По результатам проверок, как за четверть, так и за год составлены справки, с которыми знакомятся педагоги.

5.Журналы кружков, ТБ, в основном заполняются своевременно, чисто и аккуратно. По результатам проверки составлены справки, педагоги ознакомлены.

6.Дневники и личные дела учащихся проверяются и заполняются классными руководителями своевременно, чисто, аккуратно, как и прежде некоторые родители уклоняются от контроля дневников своих детей. По результатам проверки составляются справки и проводятся ознакомление педагогов с ними.

7.Тетради учащихся, в основном, имеются в необходимом количестве, учителями проверяются, согласно принятой нормы. По результатам проверки составляются справки, педагоги ознакомлены.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. ***VII. Анализ работы школьной библиотеки.***

Библиотека находится на первом этаже школы. Занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке имеются зоны для работы пользователей, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

* Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и учащихся в работе над образовательными проектами;
* охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
* привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
* систематический анализ читательского интереса учащихся.

***Основные функции библиотеки:***

1. Методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.
2. Учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
3. Воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
4. Просветительская – приобщать учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Анализ чтения показал, что учащиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Некоторые учащиеся обращаются за книгами в сельскую библиотеку. Многие пользуются домашней библиотекой.

Печалит то, что в библиотеке очень мало художественной и детской литературы. Хотелось бы пополнить фонд современной художественной и детской литературой, новыми детективами.

 Вся поступаемся в библиотеку литература, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета. Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями по алфавиту. Художественная литература разделена по жанрам: детская, классическая, поэзия, сказки. Отдельно расположена краеведческая литература, военно-патриотическая. Удобно расположены отделы со справочной литературой, периодические издания.

 Библиотека эстетично оформлена, много комнатных цветов.

За 2017/2018 учебный год фонд библиотеки составил:

* число книг, брошюр, журналов 4500
* фонд учебников 2708
* научно – педагогической и методической литературы 723

Заведующая библиотекой Рабаданова П.Н. ответственно относится к своим обязанностям. Отслеживает движение художественной литературы, учебников. Следит за их состоянием. Документация библиотеки ведется чисто, аккуратно. Утвержден новый список учебников.

В помещении библиотеки размещено: интерактивная доска, проектор, музыкальная аппаратура, ноутбуки для проведение уроков по предметам.

ИСХОДЯ ИЗ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «БУТРИНСКАЯ СОШ» в 2017 – 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ, МОЖНО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Учебный план выполнен в полном объеме. Программы с учетом проведения бинарных занятий и дистанционного обучения реализованы.

-Уровень компетенции и методической подготовленности членов− администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

- Анализ хода и итогов учебно- воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» в своей деятельности неукоснительно следует Закону− «Об образовании в РФ». Предоставляются всем обучающимся одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения и обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

-Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в целом по− школе не изменились.

- Учителями – предметниками, классными руководителями самоанализ− собственной деятельности ведется на удовлетворительном уровне.

-Введение ФГОС ООО в пилотном режиме проходит в соответствие с− требованиями Стандарта основного общего образования.

-Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на− достаточном уровне.

- Организация индивидуальной и групповой работы со− слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

 ***Рекомендации:***

Анализ учебно – воспитательной работы за прошедший учебный год показал, что школа работала в нормальном рабочем режиме, согласно Устава, принятого и утвержденного базисного учебного плана, плана учебно – воспитательной работы, нормативно - правовой документации.

Работу школы за 2017 – 2018 учебный год считать удовлетворительной.

Для дальнейшей успешной деятельности коллектива и школы в целом необходимо учесть и устранить вышеперечисленные недостатки:

1. Педагогическому коллективу:

1) систематизировать работу с одаренными обучающимися с целью их дальнейшего развития и поднятия престижа школы.

2) вести систематическую работу по повышению качества образования путем дифференцированного подхода к учащимися.

2.Классным руководителям и учителем – предметникам вести планомерную и систематическую работу с учащимися по выбору предметов и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям пройти курсы повышения квалификации (тем у кого истек срок).

1. Администрации школы:
2. прослеживать выполнение решений педсоветов и совещаний на последующих заседаниях, делать выводы.
3. увеличить количество теоретических вопросов на педагогических советах, посвященных педагогическому мастерству, изучению новых педагогических технологий и ППО.
4. Увеличить количество посещаемых уроков, наладить взаимопосещение учителей в рамках методических объединений, между ступенями.
5. Учителям – предметникам, классным руководителям:
6. составлять своевременно поурочные планы, строго соответствующие тематическому планированию.
7. тематические и воспитательные планы составлять своевременно и сдавать строго в назначенный срок.
8. Школьную документацию (классные журналы, журналы кружковой работы, дневники, тетради, личные дела) заполнять, проверять своевременно, чисто, аккуратно.
9. Классным руководителям повысить работу с родителями по своевременной проверке дневников учащихся
10. Администрации школы и педагогическому коллективу усилить работу по укреплению и сохранению учебно – материальной базы школы, её имущества путем планомерной работы с учащимися, родителями, организации рейдов по сохранности школьного имущества.

Продолжить работу над методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

 **Рекомендации на новый 2018-2019 учебный год:**

 Цели:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

 2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся ГИА.

6. Создание условий для участия семей в образовательном процессе.

 Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2018-2019 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО, ООО.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

 6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания

8. Развитие материально-технической базы школы.

По результатам работы школы в 2017-2018 учебном году администрация школы объявляет благодарность с занесением в трудовую книжку и личное дело:

1. Учителям русского языка и литературы Исаковой П.М. и Раджабовой П.К. за подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ.
2. Учителям математики Магомедовой З.А. и Исмаилову А.Р. за подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ,11 класса к ЕГЭ.
3. Классным руководителям выпускных классов

11 класс – Раджабовой П.К.

9 класс – Яраевой А.М.. - за организованную работу с выпускными классами;

1. Яраевой А.М. и Раджабовой Г.А. за проведение всех школьных мероприятий , последнего звонка, совещанию директоров
2. Ибрагимову И.Г. - заместителю директора по ВР, за ведение работы на школьном сайте
3. Мухумаеву Х.А. -учителю физкультуры за спортивно - оздоровительную работу.