**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « БУТРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. САИДОВА М.Р. » 368291 с.Бутри** [**butriskul@mail.ru**](mailto:butriskul@mail.ru)

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

|  |
| --- |
| На Педагогическом совете Врио директора МКОУ  МКОУ « Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» МКОУ « Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.»  Протокол № 48 - А от 01.09.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов И.Г.  Приказ № 82 от « 02» сентября 2021 г. |

******

**с.Бутри – 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **страницы** |
| **1** | Пояснительная записка | **3 - 4** |
| **2** | Паспорт программы развития школы | **5 - 7** |
| **3** | Аннотация программы развития | **8** |
| **4** | Информационная справка о школе | **8 - 10** |
| **5** | Условия осуществления образовательного процесса | **10** |
| **6** | Кадровое обеспечение | **11** |
| **7** | Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности | **11 - 12** |
| **8** | Организация образовательного процесса в школе | **12 - 14** |
| **9** | Особенности воспитательного процесса в школе—­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ | **14 - 15** |
| **10** | Выпускник школы | **15** |
| **11** | Основные стратегия и направления реализации программы |  |
| а) ФГОС-образовательный стандарт в действии | **15 – 16** |
| **12** | План-график программных мер , действий ,мероприятий , обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения . | **16 - 20** |
| **13** | **Основные направления и особенности реализации Программы развития** |  |
| Проект №1 «Школа активных и успешных детей» | **20 - 21** |
| Проект №2 «Качество. Доступность» | **21 - 24** |
| Проект №3 «Профессиональная компетентность педагога» | **24 - 26** |
| Проект №4 «Родитель» | **26 - 28** |
| Проект №5 «Здоровье школьника и педагога» | **29 - 31** |
| Проект №6 « Дополнительное образование и внеурочная деятельность» | **31 - 33** |
| Проект №7 «Патриотизм и гражданственность» | **33 - 35** |
| **14** | Работа с персоналом | **35** |
| **15** | Оценка эффективности реализации программы развития | **36 - 37** |
| **16** | Требования к уроку | **37 - 38** |
| **17** | Диагностика и анализ учебного процесса | **38** |
| **18** | Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития | **39 - 42** |
| **19** | Мое видение школы | **42 - 47** |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития «Обучение, воспитание, развитие детей в условиях сельской школы » представляет собой нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Система совершенствования управления сельской школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Таким образом, сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в селе, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Данная Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволила повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечила успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы. В последнее время проблема качества образования существенно обострилась в связи со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения. Социально-экономические перемены начала 21 века актуализировали проблему учить по–новому, а обучаться всю жизнь. Сегодня важно сосредоточиться на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащихся в различных предметных областях, а помочь школьникам самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Решению этой проблемы и должно способствовать повышение качества образования.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.»

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

-создания современной информационно – образовательной среды;

-развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

-комплексного применения инновационных образовательных технологий;

-модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления «качественного образования»;

-непрерывности образования;

-реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

-укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

-формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

-создание оптимальной системы управления в школе;

-расширение открытости образовательной организации;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг

**2. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» на 2021 – 2026 гг.** |
| **Нормативно правовое**  **Паспорт программы развития обеспечение программы** | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:   * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года; * Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; * Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014г. № 295; * Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 № 996-р; * Устав МКОУ « Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» |
| **Сроки реализации программы** | ***2021-2022гг. - организационно-прогностический***  Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы.  ***2022-2024 гг. - проектно-деятельностной***  Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей .  ***2024– 2026 гг.- заключительно-обобщающий этап***  Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровн |
| **Цель** | Формирование общей культуры личности обучающихся;  -адаптация обучающихся к жизни в обществе;  -создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  -воспитание гражданственности , трудолюбия , уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе , Родине, семье;  - формирование здорового образа жизни.  Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся:   * интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; * раскрытие его творческого потенциала; * сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;   - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО |
| **Задачи** | |  | | --- | | 1.Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.  2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного и среднего общего образования.  3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.  4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся.  5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.  6. Создание комфортной здоровье сберегающей образовательной среды в ОО.  7. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности. | |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию.  2.Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений.  3.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми.  4.Формирование информационной культуры учащихся, которая является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе.  5.Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.  6. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы.  2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.  3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах |

**Аннотация программы развития**

Программа перспективного развития **МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» на 2021 – 2026 гг.** **(далее Программа)** является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования .

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

**3.Информационная справка о школе**

**3.1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бутринская СОШ им. Саидова М.Р.»открыта в 1937 году. В 2005 г построили новый корпус школы, где обучаются сегодня обучающиеся ООО и СОО.

В 2020 году начали капитальный ремонт здания НОО по программе «Тепловой режим»

Количество учащихся**:** на момент утверждения программы развития –42 ч.

Режим работы**:** 6-ти-дневная учебная неделя.

Учредитель: Управление образования и спорта Администрации МО «Акушинский район»

Заявленные образовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование – шахматы (данное время лицензия не переоформлена)

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Количество** |
| 1 | **Всего учащихся** | 42 |
|  | **Категории учащихся** |  |
|  | Мотивированные | 34 |
|  | С низким уровнем мотивации | 8 |
|  | Социально - педагогически запущенные | 0 |
|  | Неуспевающие учащиеся | 0 |
|  | Дети «группы риска» (поведенческие) | 0 |
|  | **Всего семей** |  |
| **2** | **Тип семьи** |  |
|  | Полные | 24 |
|  | Неполные | 2 |
|  | **Из них:** |  |
|  | «Одинокая мать» | 1 |
|  | Воспитываются отцом | 1 |
|  | Родители в разводе | 1 |
|  | - Воспитываются матерью, находящейся в разводе | 0 |
|  | Вдовы/вдовцы | 1/1 |
|  | Опекаемые | 0 |
|  | Родители лишенные родительских прав | 0 |
| **3** | **Количество семей, воспитывающих:** |  |
|  | 1 ребенка | 15 |
|  | 2 детей | 6 |
|  | 3 детей | 5 |
|  | Многодетные | 0 |
|  | Из них малообеспеченные | 8 |
| **4** | **Категории семей** |  |
|  | Благополучные | 10 |
|  | Имеющие проблемы | 0 |
|  | Неблагополучные | 0 |
| **5** | **Образование родителей** | 0 |
|  | Высшее | 12 |
|  | Средне специальное | 1 |
|  | Среднее профессиональное | 0 |
|  | Среднее | 10 |
|  | 9 классов | 3 |
| **6** | **Доход семьи** | 0 |
|  | Малообеспеченные | 12 |
|  | Средний достаток | 11 |
|  | Выше среднего | 3 |
| **7** | **Жилищные условия** | **0** |
|  | Собственная квартира | 4 |
|  | Проживают совместно с родственниками | 6 |
|  | Комната в коммунальной квартире | 0 |
|  | Проживают в общежитии | 0 |
|  | Аренда жилья | 0 |
|  | Частный дом | 16 |
| **8** | **Проблемные семьи** |  |
|  | Родители, находящиеся в местах лишения свободы | 0 |
|  | Не занимающиеся воспитанием | 0 |
|  | Злоупотребляющие спиртными напитками | 0 |
|  | Систематически неработающие | 0 |

**3.2. Условия осуществления образовательного процесса**

Школа функционирует в 1 этажных зданиях, построенные в 2005 году и 1937г. Материально-техническая база  школы ежегодно обновляется. Школа располагает 8 учебными кабинетами, (в кабинете истории имеется школьный музей); 1 компьютерным классом (4 компьютера), библиотекой ,   1спортивным залом, столовой на 20 посадочных мест, 1спортивной площадкой.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

**3.3. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Количественно-качественные характеристики педагогического состава*

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогического состава: 22 чел.

Совместители: 0

Молодые специалисты: 1 чел.

**3.4. Режим обучения. Организация питания.**

**Обеспечение безопасности.**

**Режим обучения**

Учебный процесс в школе  начинается в 8.00 .Среднее количество уроков в день 4-7 Продолжительность уроков 45 минут. Общеобразовательные классы обучаются 6 дней в неделю.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* для учащихся 1-х классов - 33 недели;
* для учащихся 2-4 классов – 34 недели;
* для учащихся 5-8 классов – 34 недель
* для учащихся 9 классов – 37 недель (включая ГИА) из них 34 учебных недели;
* для учащихся 10 классов – 34 недели;
* для учащихся 11 классов – 37 недель (включая Государственную Итоговую аттестацию) из них учебных недели. - 34.

**Обеспечение полноценного питания**

На базе школы организовано горячее питание для 1-4 классов. Питание учащихся находится под постоянным  контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания. Питание в ОО происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

**Система безопасности школы представляет собой**

* Созданный приказом директора ОО штаб сотрудников.
* План эвакуации.
* Система оповещения, в которую входят:
* голосовое оповещение;
* Эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и учащихся. Программа безопасности включает работу с учащимися,  педагогическим коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения общешкольных мероприятий.
* Схема оповещения личного состава учащихся и сотрудников школы при эвакуации.

В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало.

**3.5. Организация образовательного процесса в школе**

Школа обеспечивает доступное начальное, общее, среднее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

**Первый уровень** – начальное общее образование – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Второй уровень** – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Третий уровень** – среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии.

Содержание образования в ОО определяется образовательными программами, которые ОО самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ОО разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется:

* + - * учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
      * годовым календарным учебным графиком;
      * расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |
| 1 | 21 |
| 2 – 4 | 26 |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8 | 36 |
| 9 | 36 |
| 10 | 37 |
| 11 | 37 |

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.6. Особенности воспитательного процесса**  Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.  Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:  1. воспитательная работа в процессе обучения;  2. внеурочная деятельность;  3. внешкольная деятельность, каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:   * корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин; * изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе; * ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина»,«культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»; * создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.   Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.   1. **Выпускник школы.**   **Выпускник школы** должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.  В соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в профессиональной высшей школе, и профилям социальным, эстетическим, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками без получения высшего образования, например в сфере услуг, и даже в быту.  Важным направлением работы школы мы считаем обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска. Перспективным в этом отношении мы считаем расширение набора предпрофессиональных профилей обучения, полезных для самореализации в области малого бизнеса или индивидуальной трудовой деятельности.  Важнейшим направлением деятельности нашей школы является обеспечение образовательных потребностей детей по разным причинам не имеющих возможности посещать занятия в школе (больных детей).  **5. Основные стратегии и направления реализации программ**  Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» ,а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.  **5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**  С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.  С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.  Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.  Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.  ***Цель***: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.  ***Задачи***:   1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения. 2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.   Основные направления Программы развития определены следующие:  - обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;  - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  - развитие открытой информационно - образовательной среды школы;  - поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;  - совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;  - развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.  **6. План-график программных мер , действий ,мероприятий ,обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные ,научно-методические )**                Реализация Программы развития видится длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.              Программу предполагается реализовать в три этапа:  ***2021-2022 гг. - организационно-прогностический***  Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района. Выявление перспективных направлений развития школы  в условиях модернизации  обра­зования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.  ***2022 - 2024 гг. - проектно-деятельностной***  Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.  ***2024 – 2026гг.- заключительно-обобщающий этап*** Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Направление деятельности (мероприятия)** | | **Срок**  **реализации** | **Исполнитель** | | | ***2021-2022 гг. - организационно-прогностический*** | | | | | | | 1.1 | Проведение обучающих, проектных семинаров | 1 раз в пол года | | Заместители директора по УВР | | | 1.2 | Организация мониторинга эффективности педагогической деятельности с обязательным представлением результатов на итоговом педсовете посредством заполнения «Методического  портфеля учителя» | 1 раз в  полугодие | | Заместители  директора по  ВР, УВР | | | 1.3 | Организация обмена опытом посредством проведения семинаров, мастер-классов,  открытых уроков по перспективным направлениям развития школы | 1 раз в  полугодие | | Заместители  директора по  УВР | | | 1.4 | Организация и проведение краткосрочных курсов по освоению ИКТ технологий,  проектной и других форм деятельности, использование ЭОР | По отдельному  плану | | Директор ОУ | | | 1.5 | Организация участия педагогов в  КПК в соответствии с современными требованиями | 1 раз в 3 года | | Заместители директора по УВР | | | 1.6 | Привлечение педагогов к разработке и реализации школьных педагогических  проектов, участию в сетевых проектах, опытно- экспериментальной деятельности | Постоянно | | Заместители директора по УВР | | | 1.7 | Организация сетевых конкурсов  педагогического мастерства:  · Фестиваль открытых уроков  · Самый классный Классный  · Чье высокое звание – Учитель! и др. | Ежегодно | | Директор,  заместители  директора | | | 1.8 | Использование при экспертизе  посещенных уроков критериев,  соответствующих компетентностному подходу: определение ведущей  дидактической задачи, способа формулирования темы, определение главного и второстепенного вида для учителя и для ученика, определение видов  учебных заданий исходя из дидактической задачи, наличие критериальной базы оценивания, определение показателей, по  которым можно будет судить о результатах урока, способы формулирования домашнего задания. | Постоянно | | Директор,  заместители  директора по УВР,  руководители МО | | | 1.9 | Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий | Постоянно | | Директор,  заместители  директора по УВР,  руководители МО | | | 1.10 | Распространение педагогического опыта | Постоянно | | Заместители  директора по УВР,  руководители МО | | | ***2022 - 2024 гг. - проектно-деятельностной*** | | | | | | | 2.1 | Организация разработки рабочих  программ по предметам учебного плана с  учетом отбора и согласования организационных форм, видов деятельности, педагогических технологий, характерных для младших школьников и  способствующих формированию у  обучающихся навыков осознанного чтения и математической грамотности | Постоянно | | Заместители  директора по УВР, руководитель МО начальных классов | | | 2.2 | Организация пространства в начальной школе (трансформация учебной мебели, оборудование мест и.т.д) | 2021-2022 | | Заместитель директора по УВР, Завхоз | | | 2.3 | Разработка и внедрение системы оценивания, ориентированной на новые образовательные результаты (предметные,  метапредметные, личностные) с  целью выявления уровня ключевых компетентностей младшего школьника: навыки осознанного чтения и математическая грамотность | 2022-2024 г | | Заместители  директора по УВР, руководитель МО начальных классов | | | 2.4 | Анализ сформированности портфолио достижений учащегося | 2022-2024 г | | Заместители  директора по ВР, руководитель МО начальных классов | | | ***2024 – 2026гг.- заключительно-обобщающий этап*** | | | | | | | 3.1 | Создание условий для осуществления перехода от приоритетных целей предметных результатов к метапредметным целям посредством определения компетентностей, формируемых в подростковой школе (по  предметам) | 2024-2026 гг | | | Заместители  директора по УВР, руководители МО | | 3.2 | Организация разработки рабочих  программ по предметам учебного плана с  учетом отбора и согласования организационных форм, видов деятельности, педагогических технологий, характерных для подростков и способствующих формированию у обучающихся естественно-научной грамотности и способности эффективно решать проблемы | 2024-2026 гг | | | Заместители  директора по УВР, руководители МО | | 3.3 | Внедрение в образовательный процесс компетентностно- ориентированных заданий с целью отслеживания уровня становления естественно-научной, математической грамотности, осознанности чтения и грамотности решения проблем. | 2024-2026 гг | | | Заместители  директора по УВР, руководители МО | | 3.4 | Организация пространства посредством оборудования учебных кабинетов для выполнения практических работ, проведения семинаров, дискуссий (за круглым столом) и создания специальных мест для работы с информацией (в т.ч. Интернет), подготовки и открытого предъявления результатов проектов, исследовательских работ (конференции, выставки, защита творческих работ и др.). | Постоянно 2024-2026 г | | | Заместители  директора по УВР | | 3.5 | Разработка и внедрение системы оценивания, ориентированной на новые образовательные результаты (предметные,  метапредметные, личностные) с целью выявления уровня ключевых компетентностей подростков: естественно-научная грамотность и способность эффективно решать проблемы. | 2024-2026 г | | | Заместители  директора по УВР, руководители МО | | 3.6 | Приведение локальных актов ОУ в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 №273 "Об образовании в Российской Федерации" | 2024-2026 г | | | Директор, заместители директора | | 3.7 | Разработка и реализация управленческого проекта, направленного на повышение  статуса классного руководителя | 2024-2026 г | | | Директор, заместители директора |  1. **Основные направления и особенности реализации Программы развития.**   ***Проект № 1***  ***« Школа активных и успешных детей »***  Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.  Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание деятельности | Сроки | | Ответственный | |  | | 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2021 года | | Директор, завхоз | |  | | 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2021 - 2026 | | Директор, завхоз | |  | | 3. | Развитие сайта ОУ как источника образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2021- 2026 | | Ответственный за работу с сайтом | | *5* | Развитие библиотеки как информаци онно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | | 2021-2026 | Заведующая библиотекой | | *6* | Развитие сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимо -действия учителей | | 2021-2026 | Заместитель директора по УВР | | *7* | Организация мониторингов, отражающих результаты образователь -ного процесса | |  | Заместитель директора по УВР |   1.Ожидаемые результаты:   1. повышение качества образования; 2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; 4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.   ***Проект № 2***  ***«Качество. Доступность»***  Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию  Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.  В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.  Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.  Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в которой в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.  Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.  В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:   * 1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.   2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.   3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.   4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).  5. Развитие системы сетевого взаимодействия.  ***Дорожная карта реализации проекта по***  ***основным направлениям деятельности***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** | | ***Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности*** | | | | | Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересовстепень удовлетворенности, затруднения и др.) | ежегодно | Зам. директора по УВР | Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности | | Обеспечение оптимального исполь- зования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) | 2021-2023 | Учителя – предмет ники | Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; расширение дистанционного обучения | | Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтер -нативных олимпиадах, конкурсах,конференциях,выставках различного уровня | 2021-2023 | Учителя - предметники | Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня | | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2021-2023 | Зам. директора по УВР | Создание клубов по интересам | | Организация совместной работы с учащимися по формированию «Портфолио», |  | Классные руководители | Создание каждым учащимся «Портфолио» | | ***Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении*** | | | | | Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС | По мере необходимости | Библиотекарь | Обновление УМК | | Модернизация библиотеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами | 2021-2026 | Библиотекарь | Наличие в библиотеке учебной литературы | | ***Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов*** | | | | | Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации | 2021-2022 | Руководители | Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации | | Проведение методических недель учителей - предметников | 1 раз в 2 года | Методический совет | Организация обменом опыта педагогами | | ***Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)*** | | | | | Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов | 1 раз в год | Зам. директора по ВР | Корректировка образовательных маршрутов | | Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, Совет отцов учреждения, Родительский комитет) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР | Тесное взаимодействие с родительской общественностью | | Реализация социальных проектов | В течение всего периода | Зам. директора по УВР  Классные руководители | Участие в социальных проектах. | | ***Развитие системы сетевого взаимодействия*** | | | | | Обмен опытом учителями – предметника ми на базе других школ | 2021-2022 | Зам. директора по УВР | Обмен опытом |   ***Ожидаемые результаты:***  - качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;  - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;  - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;  - обеспечение доступности качественного образования;  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процесс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проект № 3***  ***«Профессиональная компетентность педагога»***  Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.  Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:   * наличие высокого уровня коммуникативной культуры, * способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога; * способность к освоению современных достижений в своей предметной области; * способность к освоению современного педагогического опыта * сформированность информационно-коммуникационной компетенции; * наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.   **Цель**: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.  **Задачи**:  1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;  2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;  3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);  4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.  ***Дорожная карта***  ***реализации проекта по основным направлениям деятельности***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемыйрезультат** | | ***Совершенствование методического уровня педагогов*** | | | | | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий:  - на базе своей и других школ | В  течение  всего  периода | Зам.  директора по УВР | Банк методических материалов | | Внедрение новых форм методической работы | 2021-2022 | Метод объединение | Изменение методической структуры | | |  | | --- | | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | | ежегодно | Зам.  директора по УВР | Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий | | ***Инновационная деятельность педагога*** | | | | | Освоение творческих подходов в работе учителя | 2021-2022 | Зам. директора по ВР | Методические материалы | | Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете | 2023 | Учитель информатики | Обмен опытом | | ***Наставничество*** | | | | | Организация помощи начинающим педагогам | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Школа молодого специалиста | | Проведение опытными педагогами открытых уроков | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Повышение методической культуры молодого специалиста | | Посещение уроков молодых специалистов | В течение всего периода | Учителя - наставники | Методическое сопровождение молодых специалистов | | ***Самообразование и саморазвитие педагогов*** | | | | | Индивидуальная работа по самообразованию | В течение всего периода | Педагоги | Формирование профессионального статуса педагога |   ***Ожидаемые результаты:***   * совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса; * личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов; * обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; * мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; |

***Проект № 4***

***«Родитель »***

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Не мало, важно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод , что на данный момент в ОУ выявлен ряд актуальных проблем:

• снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

• низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.

• низкий % посещаемости родительских собраний

• низкий и нижесреднего педагогический и культурный уровень родителей.

• недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

**Цель проекта:** формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

*Задачи проекта*

1. Привлечь родителей к совместной работе с детьми.
2. Усилить деятельность родительских общественных советов ( Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;

Целевая аудитория**:**

* Родительская общественность
* Педагогические работники
* Учащиеся

***Дорожная карта***

***реализации проекта по основным направлениям деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **Первый этап – организационный 2021-2022 гг.** | | | |
| Выявление и формирование активов родителей | 2021-2022 учебный год | Заместитель директора по УВР | Сформированы активы родителей |
| **Второй этап – деятельностный 2022-2023 гг.** | | | |
| Организация деятельности родительских общественных советов Выбор направления деятельности. Планирование. | 2022-2023 год | Заместитель директора по ВР | Родительская общественность самостоятельно  Определяют цели инаправление  деятельности при консультативной  помощи администрации школы |
| Активное участие родительской общественности | 2022-2023 учебный год | Заместитель директора по УВР | Внесение предложений по повышению эффективности и организации школьной жизни |
| Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родителей | 2022-2023 учебный год | Классные руководители | Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности |
| **Третий этап – аналитический 2023-2024 гг.** | | | |
| Подведение итогов деятельности  родительских общественных советов. |  | Заместитель директора по УВР  Председатели советов | Аналитические материалы. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Родительская общественность активные участники управления УВП в школе
2. Созданы и функционируют родительские общественные советов (совет отцов,, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Повышение уровня воспитательных возможностей семей , Организация социально-психологического тренинга.
4. Новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни , основанные на основанные на принципах партнерства
5. Повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных мероприятиях.
6. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

***Проект №5***

***« Здоровье школьника и педагога »***

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы, сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

* чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
* развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  |  |  |  |
| 1 | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; | В течение всего периода | Медработник |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | В течение всего периода | Учитель информатики, |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.; | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР  Учителя по физической культуре |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | В течение всего периода | Медработник |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | Ежегодно | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического | В течение всего периода | Руководители МО |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора поУВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода 2021-2026 | Ответственный за питанием |
| 10 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР медработник |
| 12 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | Ежегодно | Учителя физкультуры |

Ожидаемые результаты:

* положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
* рост личностных спортивных достижений учащихся;
* активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
* повышение здоровье сберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
* уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
* создание комфортной образовательной среды

**Проект № 6**

**« Дополнительное образование и внеурочная деятельность »**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

* обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
* соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной | Август 2021 | Заместитель |
|  | деятельности, Программ внеурочной |  | директора по ВР, |
|  | деятельности на основной ступени |  | руководитель МО |
|  | обучения (5-9 классы) в соответствии с |  | учителей |
|  | ФГОС. |  | начальных классов |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | руководители МО |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах | Ежегодно | руководители МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2021-2026 | Заместитель директора по УВР  Завхоз |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| 10 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР |

Ожидаемые результаты:

- развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

-создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

- расширить сферу социального партнерства;

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Проект № 7**

**« Патриотизм и гражданственность »**

***Особой линией в ОУ должно проходить воспитание***

***патриотизма и гражданственности***

- Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Патриотичный – проникнутый патриотизмом.

- Патриотическое воспитание детей и молодежи становится одной из самых актуальных проблем современности. Резкие колебания социальных и нравственных ориентиров в стране, изменения ценностей и отсутствие стабильности в обществе показали негативные результаты. Понятие «патриотизм» приобрело расплывчатые рамки. Еще каких-то двадцать лет назад быть патриотом было, по меньшей мере, непочетно. Сегодня ситуация заметно стабилизируется. Правительство и Министерство образования РФ видит патриотическое воспитание в школе, как одну и главных задач образования детей и молодежи.

**Патриотическое воспитание — составная часть общего образовательного процесса в школе**.Это систематическаядеятельность, цель которой лежит в формировании у учащихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

- Патриотическое воспитание в школе. Цели и задачи:

- Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Патриотическое воспитание – не прихоть государства. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества.

- Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные).

Цель – реализация государственной политики в области патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе

****

**6. Работа с персоналом**

* Сохранять ситуацию конкурсного отбора высококвалифицированного персонала, делая проект все более и более интересным и привлекательным для специалистов .
* Сформировать дифференцированную программу профессионального развития и роста персонала, подчинив ее организационным и академическим целям дальнейшего развития проекта, со направив вектора развития проекта с личными целями дальнейшего профессионального роста специалистов
* Предоставить возможность каждому члену педагогического коллектива реализовать свои самые смелые мечты и самые амбициозные проекты именно в рамках данного проекта, сделав Школу привлекательным местом работы для каждого специалиста

**7.Оценка эффективности реализации программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

*Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

Процент успеваемости.

Процент качества обученности.

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам. (ВПР)

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

*Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:*

Положительная динамика наполняемости 1-х, 10-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей сайта школы.

*Уровень мастерства учителей:*

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские задания.

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, конкурсах внутри школы и вне её.

На формирование имиджа школы, на привлечение учеников, на установление полноценных контактов с потребителями услуг и партнерами окажет большое влияние открытие школьного сайта.

На нашем сайте будут отражены страницы:

1.Главная страница;

2.О школе;

3.Обучение;

4.Работа с детьми;

5.Планы на будущее;

6.Фотогалерея.

**8. Требования к уроку:**

1. Урок должен быть ярким.

2. Учить элементам самообразования, самовоспитания.

3. Личный пример учителя – мощный фактор воспитания.

4. Основным требованием к уроку является высокий уровень научности.

5. Организация контроля за усвоением учащимися материала.

6. Урок проводить с оптимальным настроением, в творческой атмосфере и т.д.

7. Урок должен быть стройным и завершённым, включать все элементы урока:

- приобретение знаний учащимися;

- тему урока и его цели;

- повторение и углубление знаний;

- выработку навыков и умения их применять;

- задание на дом;

- рекомендации по внеклассному чтению; - подведение итогов, выводы. **Подумай до урока.**

1. Как пробудить и поддержать интерес к изучаемому?

2. Что будут делать 45 минут ученики?

3. Какие позновательные задачи будете ставить перед учащими? **Подумай после урока.**

1. Активно ли воспринимали учащиеся материал, если нет, то почему?

2. Кто из учащихся прочитал или просмотрел дополнительный материал?

3. Кто решил лишнюю задачу?

4. Кто отвлекался и почему?

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднения учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

2. Планирование и анализ деятельности.

3. Разработка рекомендаций о методах и формах организации учебно- воспитательной работы.

4. Разработка основных направлений и форм активизации позновательной деятельности учащихся во внеурочное время ( олимпиады, предметные недели и т.д ).

5. Совершенствование содержания образования, рецензирование, экспертиза учебных программ, методик, технологий.

6. Изучение и обобщение пед.передового опыта.

7. Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах.

8. Оганизация диагностики (мониторинг) эффективности деятельности членов

9. Создать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива. 10.Совершенствование педагогического мастерства, руководство работой молодого учителя.

11. Участие в аттестации педработников.

**9. Диагностика и анализ учебного процесса.**

**Контроль достижения поставленных целей.**

Контроль в учебной сфере мы осуществляем по двум основным направлениям: контроль процесса обучения и контроль результатов обучения.

При этом формы контроля такие как:

- учитель – ученик, осуществляемая каждым учителем на каждом уроке;

- учитель – учитель, происходящая при посещении учителями уроков своих коллег, при обсуждении уроков, на различных семинарах;

-администрация – учитель, проводимая при проверке журналов, при посещении администрацией уроков, проверке прохождения программного материала;

-администрация – учитель – ученик, осуществляемая при проведении административных контрольных работ, тестов, срезов знаний и т.п. по различным предметам.

Как следует из приведённого перечня форм, в традиции школы заложены скорее контроль результата и обсуждение процесса, чем наоборот.

Только в тех редких случаях, когда результат не соответствует ожиданиям, мы стараемся найти корни этого несоответствия в процессе. В результате давно и широко вошло в практику внутришкольных взаимоотношений приглашение на урок в трудный класс или на трудную и тему коллег или руководителей. Поэтому и планирование тематического контроля формируется на основе пожеланий тех, кто считает важным разобраться в каких-либо проблемах или чужими глазами взглянуть на то, что происходит на его уроках.

Сегодня важнейшим фактором развития профессионализма педагогов является их постоянное самосовершенствование и инновационная деятельность.

Педагоги Бутринскай СОШ находятся в постоянном творческом поиске. «Учитель учится всю жизнь»- эту истину подтверждает деятельность наших преподавателей.

**10. Проблемно-ориентированный анализ работы школы**

**и перспективы её развития.**

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Республика Дагестан, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- учащиеся;

- их родители (законные представители);

- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего и среднего образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
* начальную профессиональную подготовку учащихся среднего уровня;

а также были созданы условия для:

* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* развитие коммуникативных компетенций;
* сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;
* имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
* была возможность получить качественное среднее образование
* имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

* создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

* Качественное и доступное образование;
* Профессиональная компетентность педагога;
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Работа с родителями.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Проблемы школы и способы их решения, изучая возможности реализации основных направлений развития школы, мною были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

Результатом обучения в школе должны стать овладение учащимися ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного состояния детей.

Хочется выделить приоритетные проблемы школы:

* 1. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
  2. В этом направлении следует решить следующие задачи:
  3. 1) переориентировать работу учителей с формирования ЗУН на обеспечение образования с их возможностями, способностями формирования компетенций;

2) организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

3) развивать познавательные мотивы у учащихся;

4) активизировать работу по проблеме мотивации учения.

**2. Проблема создания условий для формирования у школьников умения осуществлять выбор.**

Задачи для решения этой проблемы:

1) совершенствовать содержание образования в школе (учебный план, учебные программы);

2) развивать систему дополнительного образования (создание объединений по запросам учащихся);

3) внедрять в практику принцип выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей вариативной части учебного плана.

**3.Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов:** переходу школы на продуктивную работу в инновационном режиме препятствует недостаточный уровень наших педагогов. В этом направлении следует решить такие задачи:

1) разработка базы программно- методического обеспечения школы на основе школьной библиотеки;

2) обучение педколлектива на курсах повышения квалификации. Ну и самое главное- желание коллег самосовершенствоваться.

**5. Проблема расширения материально- технической базы школы.**

Но пока слабо оснащены кабинеты необходимыми материалами для обучения детей на высоком уровне. Стратегическими направлениями развития школы являются:

- создание образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его творческого потенциала;

- предоставление равных возможностей при получении образования Необходимым условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей, а для выявления интересов учащихся, для обеспечения социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей в школе работает социально-педагогическая служба. Задачи этой службы следующие:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности в социальной среде;

2. Своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;

3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб района, ведомственными и административными органами;

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

5. Организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализации социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

В процессе изучения (диагностики, исследования) выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей, их социально-культурный портрет. Поэтому в своей социальной работе мы используем диагностические методики, тесты, опросники, анкеты и т.д. Используются также специфические методы социальной работы, социальной диагностики, социальная карта и т.д.

**11.Мое видение школы**

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные принятию конституции Российской Федерации: во всех (1-4) начальных классах прошли беседы о Государственных символах России (Государственный герб России, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации), используются наглядные пособия символов России: флаг, герб, слова гимна. А также музыкальное сопровождение - исполнение гимна с кассеты.

1. Во всех классах были проведены внеклассные мероприятия на темы:

а) «Государственная символика. Что это такое?», «О Государственных символах России», также использовались наглядные и музыкальные пособия, показывали сценки, читали стихи, пели гимн на русском языке.

б) «Уроки России», где провели беседы о современной символике России, о рождении и развитии Государственных символов нашей Родины, связанных с интересными событиями ее истории, классные часы на тему «Из истории гербов нашей страны», «Из истории знамен и государственных флагов России», « Из истории государственных гимнов России», «Символы президентской власти», «Государственные награды Российской Федерации», «Государственные символы народов мира».

в) «Уроки Конституции» в форме диспутов, дискуссий, на уроках истории в форме «политических боев», на которых речь шла о правах и обязанностях граждан России, о правах ребенка и его защите, о международных нормах и правах, о Всеобщей декларации прав человека. Также в 8-11 классах прошли классные часы на тему: «Овеянный славой флаг наш и герб», « Права ребенка в новом веке», «**Обязан и имею право».**

4. В школьной библиотеке была устроена выставка.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании:

В 1-11 классах классными руководителями были проведены беседы, лекции, индивидуальные консультации на темы: «Вопросы наркомании и токсикомании». «Не сломай свою судьбу». «Духовная бедность: наркотик как «волшебное»

Ежегодно в апреле месяце ребята принимают участие в празднике "Встреча пернатых гостей", (изготовление скворечников для птиц).

Каждое утро начинается с построения на линейку, где сообщают новости из школьной жизни. И до начала уроков проводится гимнастика до занятий.

В целях воспитания проводятся такие досуговые мероприятия: концерты, экскурсии, походы, чаепития с родителями. Вместе с учениками, родителями и педагогами разрабатываются сценарии досуговых мероприятий.

Считаем важным, участвовать в программах по сохранению дагестанских художественных традиций, на основе преемственности поколений, укреплению связи со старшими поколениями, приобщению к народной культуре.

В системе школьном дополнительном образовании приоритетными являются «Умелые руки», «Хореография», «Шахматы»

Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы выявить все лучшие стороны его характера.

В основе нашей системы воспитательной работы лежат следующие идеи:

-личность ребенка в центре внимания как главная ценность;

-творческое сотрудничество учителей, учащихся и родителей;

- в школе должно быть хорошо всем и каждому в отдельности.

Самая впечатляющая традиция нашей школы - День знаний.

Первые уроки ко Дню знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре.

А какое счастье испытывают учителя, когда на традиционном вечере, посвященном Дню учителя, дети выступают с концертом и читают стихи: «Мы вас любим всю жизнь и каждый день!»

В октябре-ноябре праздник «Осенний листопад» по следующим номинациям: стенгазета, поделки, фруктово-овощные композиции, рисунки, лучшие блюда из фруктов и овощей осеннего сбора.

28 ноября интересно проходит конкурс чтецов, посвященный Дню Матери среди участников 5-11 классов.

Воспитанию чувства гражданкой ответственности и патриотизма способствуют такие формы патриотической работы, как утренники,

Традиционно празднуется День защитника Отечества. В рамках этой даты происходит спортивная игра «А ну-ка, мальчики!» среди уч-ся 9-11кл.

Ребята 9-11 кл. отмечают женский день игрой «А ну-ка, девчонки!»

Содержательно проходит мероприятия «Нет дороги наркотикам» по номинациям лучший классный час, лучшая отрядная газета, лучший рисунок, лучшее сочинение и конкурс на отрядное представление «Нет наркотикам».

Очень много номинаций по военно-патриотическому воспитанию: конкурс рисунков, сочинений, стихов, стенгазет

Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание чистоты в классах – кабинетах, коридорах, на всей территории школы.

Разнообразные формы труда детей в школе и дома воспитывает в них такие качества как организованность, собранность, бережливость.

Важное место в воспитании учащихся занимает работа по пропаганде здорового образа жизни, охране их здоровья.

Формированию нравственно-волевых качеств способствует организация спортивно-оздоровительной работы, в том числе спортивные соревнования по шахматам, шашкам, футболу, легкой атлетике.

Ожидаемые результаты реализации программы:

100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;

• сохранность контингента;

• высокий уровень воспитанности учащихся;

• победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;

• высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;

• удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг,

• предоставляемых школой; доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся,

• испытывающим потребность в данных услугах;

рост заработной платы педагогов;

• развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный

• характер управления школой. снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Прежде всего, как кандидат на пост директора я хочу видеть Бутринскую СОШ в будущем как:

* уникальный образовательный проект способный обеспечить надежную сохранность и устойчивую преемственность всех ключевых составляющих успеха и сложившейся педагогической практики
* уникальную образовательную среду, в которой созданы благоприятные условия и предоставлены возможности как для максимальной реализации личностного потенциала каждого ученика и воспитанника, так и для реализации профессионального и творческого потенциала каждого педагога и команды педагогического коллектива
* общеобразовательное учебное заведение, характеризующееся высоким стандартом качества образования, подтвержденным объективно измеряемыми показателями успешности (результатами ЕГЭ, олимпиад и конкурсов, вступительными испытаниями в высшие учебные заведения)
* яркое и самобытное явление в российской образовательной среде, получившее признание в профессиональном сообществе деятелей образования, а также способное привлечь к участию в проекте видных деятелей из самых различных областей деятельности
* компетентную команду профессионалов, возглавляемую профессиональным и идеологическим лидером, способным воодушевить педагогический коллектив на дальнейшее развитие, а также имеющим высокий кредит доверия учащихся школы и их родителей.

Главная цель директора школы – оправдать ожидания и доверие педагогов, учеников и родителей. Продемонстрировать свое позитивное влияние на дальнейшее развитие школы, и конкретную реальную пользу от предложенных в программе управленческих действий, заслужив ежедневно демонстрируемой результативностью, высоким уровнем профессионализма и трудом уважение и признание.

В случае моего назначения директором в МКОУ «Бутринская СОШ им.Саидова М.Р.» постараюсь сохранить и приумножить накопленный годами опыт существования и развития школы, а также сложившуюся и оправдавшую себя как эффективную педагогическую практику, беру на себя смелость внести ряд конструктивных предложений в различных областях деятельности школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать, обретению ею своего собственного «лица». Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея качественного и доступного образования.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
6. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

-духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

-мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;

-коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;

-креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС открытого, которые максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.